**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«МЮРЕГИНСКАЯ СОШ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  Директор МКОУ «Мюрегинская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Арсланалиев К. М. | Утверждено  Решением педсовета  МКОУ «Мюрегинская СОШ»  Протокол №\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г. |

**№ \_\_\_\_\_**

**ПОЛОЖЕНИЕ О портфолио ученика**

***1.Общие положения***

1.1. Портфолио — это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения. Портфолио активно применяется в зарубежных системах образования, относящих его к разряду «аутентичных» индивидуализированных оценок, ориентированных на новые формы оценивания, а также самооценивания.

1.2**.** Портфолио дополняет традиционные контрольно-оценочные средства, направленные, как правило, на проверку репродуктивного уровня усвоения информации, факторологических и алгоритмических знаний и умений, включая экзамены и т. д.

1.3. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности — учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других, и является важным элементом практикоориентированного, деятельностного подхода к образованию. В зарубежной традиции портфолио определяется как «коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях».

1.4. Портфолио ученика — перспективная форма представления индивидуальной направленности учебных достижений конкретного ученика, отвечающей задачам предпрофильной подготовки и, в дальнейшем, профильного обучения.

1.5. Использование такой формы оценки учебных достижений, как портфолио ученика, позволяет учителю создать для каждого ученика ситуацию переживания успеха.

1.6. В процессе создания портфолио ученик перестает быть полностью зависимым от учителя, он становится более самостоятельным, так как постепенно формируется адекватная самооценка, т.е. ученик учится сам себя оценивать.

***2. Цель портфолио***

Представить отчет по процессу образования подростка, увидеть «картину» значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения.

***3. Педагогические задачи портфолио***

* поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
* выявлять существующий уровень сформированности умений и совершенствовать их путем внесения коррекции в учебный процесс;
* поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
* развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся;
* формировать умения учиться ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность:
* содействовать индивидуализации (персонализации) образования школьников;
* закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

***4. Функции портфолио ученика***

* повышение образовательной активности школьников, уровня осознания ими своих целей и возможностей;
* достоверный и ответственный выбор дальнейшего направления и формы обучения старшеклассников.

***5. Структура портфолио ученика***

Представляет собой комплексную модель, состоящую из трех разделов:

**Портфолио документов» + « Портфолио работ» + « Портфолио отзывов».**

**«Портфолио документов**» — портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений. Данный раздел предполагает как качественную, так и количественную оценку материалов портфолио. В этом разделе помещаются документы или их копии по итогам олимпиад, мероприятий и конкурсов, проводимых учреждениями системы дополнительного образования, вузами, культурно-образовательными фондами, а также результаты образовательного тестирования и участия в школьных и межшкольных научных обществах.

Итоговая балльная оценка делает портфолио данного раздела дейсвенным механизмом определения образовательного рейтинга ученика, та может стать значимой составляющей этого рейтинга (наряду с оценками, полученными при итоговой аттестации).

**Схема структуры «Портфолио документов» и оценки его материалов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Позиции | Компоненты | Результаты (баллы) |
| Блок А, Олимпиады | Всероссийская: - победитель - призер | 10 7 |
|  | Республиканская:  - победитель;  - призер.  Районная:  - победитель; - призер.  Школьная:  - победитель;  - призер | 5  4   З  2   1  1 |
| Блок Б,  Иные серти-  фикаты | Мероприятия и конкурсы, проводимые учреждениями системы дополнительного образования, вузами, культурно-образовательными фондами и др.  Образовательные тестирования и курсы по предметам. Школьные и межшкольные научные общества. Конкурсы и мероприятия, организованные МОС | От 1 до 5 |

Портфолио этого раздела дает представление о результатах, но не описывает процесса индивидуального развития ученика, разнообразия его творческой активности, его учебного стиля, интересов и т.п.

**«Портфолио работ»** представляет собой собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ ученика, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение элективных курсов, различного рода практик и др.

Данный раздел портфолио предполагает качественную оценку, например, по параметрам полноты, разнообразия и убедительности материалов, качества представленных работ, ориентированности на выбранный профиль обучения и др.

Портфолио оформляется в виде творческой книжки ученика с приложением его работ, представленных в виде текстов, электронных версий, фотографий, видеозаписей.   
Портфолио этого раздела дает широкое представление о динамике учебной и творческой активности ученика, направленности его интересов, характере предпрофильной подготовки.

**«Портфолио ОТЗЫВОВ»** — включает в себя характеристики отношения школьника к различным видам деятельности, представленные учителями, родителями, возможно, одноклассниками, работниками системы дополнительного образования и др., а также письменный анализ самого школьника своей конкретной деятельности и ее результатов.

Портфолио может быть представлено в виде текстов заключений, рецензий, отзывов, резюме, эссе, рекомендательных писем и пр.

Этот раздел портфолио дает возможность включить механизмы самооценки ученика, что повышает степень осознанности процессов, связанных с обучением и выбором профильного направления.

Примерный перечень документов «Портфолио отзывов»:

* заключение о качестве выполненной работы;
* рецензия на статью, опубликованную в СМИ;
* отзыв о работе в творческом коллективе учреждения дополнительного образования, о выступлении на научно-практической конференции старшеклассников;
* резюме, подготовленное школьником, с оценкой собственных учебных достижений;
* эссе школьника, посвященное выбору направления дальнейшего обучения;
* рекомендательное письмо о прохождении социальной практики;
* другое.